

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Цель: **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении .

Задачи:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, технического и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопрос обеспечения безопасности стал одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов государства МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельность личности, общества и государства от важнейших и внутренних угроз, связанных с различными опасностями и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

**Под культурной безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и ценности окружающего мира.

Формулирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
8	1	34	34

Четверть	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	9
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 4. Личностные и предметные результаты освоения курса

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **5. Содержание учебного предмета**

Модуль I (М1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р– 1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Модуль II (М- 2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно – нравственного

воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранение и укрепления здоровья, а также умений оказать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела .

Раздел III (Р- III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV(Р-IV). Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п.	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>				
<b>Пожарная безопасность</b>				
1.	1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1ч		<b>Словарь:</b> наружные пожары, внутренние пожары, открытые пожары, скрытые пожары. Составить устно рассказ о том, что приводит к пожарам в жилом секторе.
2.	2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1ч		<b>Словарь:</b> легковоспламеняющиеся, план эвакуации Ответы на вопросы. Рассказ по теме
3. 4.	3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. 4. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	2ч		<b>Словарь:</b> трансляция. Устное сочинение на тему: «Как вести себя во время пожара».
<b>Безопасность на дорогах</b>				

5.	1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1ч		<b>Словарь:</b> скоростные участки движения. Устный рассказ по рисунку.
6.	2. Организация дорожного движения, обязанности пассажиров и пешеходов.	1ч		<b>Словарь:</b> маневрировать, перекресток, зоны ограниченной видимости, поручень. Ответы на вопросы. Рассказ по теме.
7.	3.Велосипедист-водитель транспортного средства	1ч		<b>Словарь:</b> экипировка, центровка колес, маневр Рассказать о велосипедистах-нарушителях.
<b>Безопасность на водоемах</b>				
8.	1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1ч		<b>Словарь:</b> буйки, фарватер, судорога. От имени очевидца рассказать о несчастном случае на воде, произошедшем из-за неосторожности самого пострадавшего.
<b>2 четверть</b> <b>Экология и безопасность</b>				
9.	1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1ч		<b>Словарь:</b> экология, среда обитания, антропогенные изменения Ответы на вопросы. Устное сочинение на тему: «Экологическая ситуация в нашей стране»
10.	2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1ч		<b>Словарь:</b> лесонасаждения, просвещение, населения, очистки выбросов Перечислите правила, соблюдение которых позволит уменьшить влияние вредных экологических факторов на ваше здоровье.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>				
11.	1.Классификация Ч.С. техногенного характера.	2ч		<b>Словарь:</b> авария, катастрофа, глобальная Ч.С. Дайте определения аварии и катастрофы. Чем они отличаются?
12.				
13.	2.Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1ч		<b>Словарь:</b> радиоактивные вещества Устное сообщение о последствиях аварии на радиационно -опасных объектах (атомных станциях)

14.	3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1ч		<b>Словарь:</b> износ оборудования, аварии-частные объектовые местные, региональные глобальные. Устное сочинение на тему: «Чем опасна разлитая ртуть?»
15.	4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1ч		<b>Словарь:</b> персонал, порох, пиротехника, правила эксплуатации.
<b>3 четверть</b>				
16. 17.	Аварии на гидродинамических сооружениях и их последствия.	2 ч		Рассказать о последствиях пожара на пожароопасном объекте (нефтеперерабатывающий завод)
18.	5.Аварии на гидродинамических сооружениях и их последствия.	1ч		<b>Словарь:</b> гидродинамические сооружения, дамбы, шлюз. затопление Рассказ о последствиях гидродинамических аварий
19. 20.	6.Обобщающий урок по теме Ч.С. Техногенного характера	2ч		<b>Словарь:</b> словарные слова по теме Ответы на вопросы. Устные сообщения
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>				
21.	1.Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1ч		Устное сообщение темы. Рассказ по теме.
22. 23.	2.Эвакуация населения	2ч		Ответы на вопросы. Рассказ по теме
24.	3.Мероприятия по инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1ч		Устное сообщение по плану
<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>				
25.	1.Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1ч		Ответы на вопросы, рассказ по теме.
<b>4 четверть</b>				

26.	2.Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1ч		Рассказ по теме
27.	4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1ч		Устный рассказ, ответы на вопросы
28.	5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1ч		Рассказ по теме, ответы на вопросы
29.	6.Вредные привычки и их влияние	1ч		Устное сообщение на тему «Пагубные привычки»
30.	7.Профилактика вредных привычек 4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1ч		Ответы на вопросы, рассказ по теме
<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>				
31. 32.	1.Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	2ч		Составить устно рассказ. Ответы на вопросы
33.	2.Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1ч		Ответы на вопросы
34.	3.Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1ч		Подготовить устный рассказ по теме

### **7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб.пособие/Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.-и214с. – (Университетская серия);
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь / ( Ю.Л. Воробьева и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.:
3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т Смирнов. –М.: Дрофа2008.:



4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие
5. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -11 класс учебное издание / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. –М.: Просвещение , 2009.;



